

СОГЛАСОВАНА

Начальник МУ «УДО»
Исмаилов М.А. Муниципального
района



З.М. Музаева
2020г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
Детский сад «Родничок»
с. Улус-Керт



Л.М. Насугаева
от 01 сентября 2020 г. № 23

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол от 01.09.2020 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад «Родничок» с. Улус-Керт
на 2020 – 2023 гг.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Информационная справка о ДООУ.....	4
3. Паспорт программы.....	5
4. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	9
5. Концепция Программы развития.....	13
6. Основные мероприятия по реализации Программы.....	18
7. Ожидаемые результаты Программы.....	24
8. Оценка результатов Программы.....	27

Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС дошкольного учреждения ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС дошкольного учреждения.

В данной Программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Родничок» с. Улус-Керт, функционирует с 15 сентября 2017 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1. Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Родничок» с. Улус-Керт
2. Сокращенное название	МБДОУ Детский сад «Родничок» с. Улус-Керт
3. Место нахождения:	366414, Чеченская Республика, Шатойский район с. Улус-Керт, переулок Школьный 11;
4. Контакты:	тел: 8(928) 086 - 16 – 08
5. Организационно – правовая форма учреждения:	Образовательное учреждение
6. Тип и вид учреждения:	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общего вида
7. Учредитель:	Муниципальное учреждение «Управление дошкольных учреждений» Шатойского муниципального района

<p>8. В своей деятельности МБДОУ руководствуется:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нормами международного права; – Федеральными законами; – Указами, Распоряжениями, Президента РФ; – Постановлениями и Распоряжениями Правительства РФ; – Нормативными правовыми актами Чеченской Республики; – Муниципальными нормативными актами; – Уставом и локальными актами МБДОУ.
<p>9. Режим работы ДОУ</p>	<p>с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные и республиканские праздничные дни</p>

Паспорт Программы развития ДОУ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития МБДОУ Детский сад «Родничок» с. Улус-Керт на 2020-2023 гг.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему</p>
<p>Ответственный исполнитель Программы развития</p>	<p>МБДОУ «Детский сад «Родничок» с. Улус-Керт</p>
<p>Авторы-разработчики программы</p>	<p>Руководитель и педагогический коллектив ДОУ</p>
<p>Нормативно—правовые основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273. - Федеральный государственный образовательный стандарт основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025). - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Устав МБДОУ Детский сад № 2 «АЙШАТ» с. Ведено.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; - сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования. - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	<p>Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в</p>

	<p>период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития; - Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; - Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; - Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; - Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс; - Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2020-2023гг. в три этапа:</p> <p>первый этап- 2020-2021 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап- 2021-2022 год - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап- 2022-2023 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка</p>

	качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; – спонсорская помощь, благотворительность.
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; – информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; – вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; – включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Прогнозируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; – улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; – обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; – положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; – повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; – функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; – повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, и в области применения ИКТ; – повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;

	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном и республиканском уровнях. – внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; – удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ.
--	--

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития МБДОУ Детский сад «Родничок» с. Улус-Керт

Необходимость разработки Программы развития ДОУ на период 2020-2023 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Проблемный анализ деятельности ДОУ

Программа развития ДОУ направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления ДОУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий,

осуществляющий текущее руководство его деятельностью. Заведующий Детским садом назначается на должность и освобождается от должности распоряжением/приказом Учредителя на основании распоряжения начальника Муниципального учреждения «Управление дошкольных учреждений» Шатойского муниципального района. Трудовой договор заключается с Заведующим Учреждения на неопределенный срок.

Формами самоуправления детского сада являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет.

Общее руководство Детским садом осуществляет постоянно (бессрочно) действующий коллегиальный орган управления Учреждения – Общее собрание трудового коллектива, деятельность которого регламентируется Уставом ДООУ.

Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада, деятельность, которого регламентируется Уставом ДООУ. В состав Педагогического совета входят заведующий Детским садом (является председателем), все педагогические работники Детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов Детского сада, иные работники Детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДООУ.

Проблемное поле:

- недостаточная активность Родительского комитета.
- несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.

2. Образовательная деятельность ДООУ

В МБДОУ «Детский сад «Родничок» с. Улус-Керт дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной

основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.

Дополнительные образовательные программы:

- З. В. Масаева Программа Курса «Мой край Родной» - Грозный 2014.
- Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - Москва 2016.
- З.И. Батукаева Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет;
- И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день»,
- В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе.
- К.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность».
- С.Н. Николаевой «Юный эколог».
- Е.А. Мироненко «Играем в экономику»,
- Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей».

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию - 4, фактическое количество – 5.

Кадрами ДОУ обеспечено полностью.

Из них:

высшая категория – 1;

первая категория – 0;

без категории – 4.

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100 %. Однако отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе.

В ДОУ должна проводиться планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС ДО.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное, физическое развитие и художественно-эстетическое.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом ДОУ, перспективными планами воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, базируется на программе З. В. Масаевой - «Мой край Родной».

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда.

Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного образовательного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеется медицинский кабинет для медсестры.

Пищеблок состоит из двух блоков: блок сырой продукции (кладовая), вареной и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в методическом кабинете детского сада. Методический кабинет оснащен компьютером и принтером.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

5. Социальное партнерство ДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ.

Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования (МБОУ «СОШ» с.Улус-Керт), (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в республике, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Концепция программы развития МБДОУ Детский сад "Родничок" с. Улус-Керт

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное

отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Чеченской Республики; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДООУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательной деятельности для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям).

С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности ДООУ являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС дошкольного образования; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются педагоги, родители, представители образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными направлениями деятельности ДОУ в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства ДОУ.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ Детский сад "Родничок" с. Улус-Керт

I. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС дошкольного образования;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- педагогам будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2020-2023 годы **в три этапа:**

1-й этап (2020-2021 г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2021-2022 г.) – Практический этап

(работа по преобразованию существующей системы):

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2022-2023г.) Итоговый

(аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы ДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ Насугаевой Д.М.

Основные мероприятия по реализации программы развития МБДОУ Детский сад "Родничок" с. Улус-Керт

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;	Корректировка имеющейся базы нормативно - правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО; Разработка новых необходимых локальных актов;	2020-2021г. По мере необходимости
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	По мере необходимости

3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления.</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Родительского комитета.</p>	<p>Постоянно</p> <p>2021-2023 гг.</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы ДОУ</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами)</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ</p>	<p>2020-2023гг.</p> <p>2020-2021 г.</p> <p>2020-2021 гг.</p>
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и	2020-2021 гг.

	образовательными потребностями	трудностями в эмоционально-волевом развитии	
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2020-2021 гг. 2020-2021 гг.
7.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, проведение консультаций, бесед с родителями воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2020-2021гг. 2020-2022 гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
8.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2021 гг. 2020-2023 гг.

		<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
9.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	<p>Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Организация помощи педагогам в разработке рабочих программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программой детского сада</p>	<p>2020-2021 гг.</p> <p>2020-2023 гг.</p>
10.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения</p>	<p>2020-2021 гг.</p> <p>2020-2023 гг.</p> <p>2020-2023 гг.</p>

		соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров, мастер- классов и других форм и методов работы с детьми и родителями.	2020-2023 гг.
11.	Повышение ИКТ- компетентности педагогов	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Повышение - компьютерной грамотности педагогов	2020-2023гг. По мере необходимости
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
12.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно- методическими материалами и наглядно- дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной Программой ДОУ Дополнить учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение интерактивной доски в воспитательно- образовательном процессе	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
13.	Развитие предметно- пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей	2020-2023 гг.

		среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ее модернизация и развитие. Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2020-2023гг.
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
14.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление планов мероприятий по здоровьесбережению	2020-2021 гг.
15.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения	2020-2021гг.
16.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство ДОУ			
17.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договора со школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ Заключения договора ППК	2020-2023 гг. 2020-2023 гг.
18.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ	2020-2021 гг.

Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Грозный.

Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДОУ

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.

- Участие ДОУ в проектах района, республики.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

Условия реализации приоритетных направлений программы

Организационные

- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и дополнительных программ; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий, и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих

деятельность учреждения по выполнению Программы
Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
 - иные расходы, связанные с реализацией Программы».
- Научно-методические**
- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
 - Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
 - Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.